

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №33 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400002, Волгоград, ул. им. Янки Купалы, 62

dou33@volgadmin.ru

ПРИНЯТО  
Педагогическим Советом  
МОУ детского сада №33  
протокол № 3  
от «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МОУ детского сада №33  
Советского района Волгограда  
И.В. Галушкина  
«31» 08 2023г.  
Приказ от 31.08.2023 № 93

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Средняя группа (4-5 лет)

2023-2024 учебный год

Срок реализации 1 год

Автор:  
воспитатель 1 категории  
Акопян Е.В.

г. Волгоград 2023

## Содержание:

1. Пояснительная записка. Специфика группы	стр.3-4
2. Учебный план	стр.4-8
3. Режим организации образовательной деятельности	стр.9-12
4. Комплексно-тематическое планирование	стр.13-28
5. Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов	стр.29
6. Система мониторинга освоения ООП МОУ д/с № 33	стр.29
7. Программно - методическое и материально-техническое обеспечения Программы	стр.30-35
8. Список методической литературы для реализации ООП и АООП.	стр.35-36
9. Приложения к рабочей программе (План воспитательной работы с детьми (Приложение 1) и Программа работы с родителями (Приложение 2)).	

причинно-следственными связями в разных сферах жизни, профессиональной деятельностью взрослых. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету, форме. Выделить такие параметры, как высота, длина и ширина затрудняются.

Имеются трудности в формировании первичных представлений о отношениях объектов окружающего мира (темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа и т.д.

Интерес к эстетической стороне окружающей действительности и интерес к самостоятельной творческой деятельности сформирован у большинства детей группы. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, с трудом простые изображения животных. Дети делают первые попытки творчества.

У большинства детей приобретён опыт в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Двигательная активность целенаправленна, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения осмысленны, мотивированны и управляемы. Представления о некоторых видах спорта не сформированы. Сформированы потребности о соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. В элементарном самообслуживании проявляется самостоятельность.

Большинство детей группы соблюдают основные правила поведения в бытовых условиях, на занятиях, в свободной деятельности. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе сформировано. Общение и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками развито. Дети способны проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. В элементарном выполнении отдельных поручений проявляется самостоятельность.

В соответствии с ФОП я выстраиваю выстроил индивидуальную траекторию развития каждого ребенка и группы в целом.

## **2. Учебный план.**

В МОУ детском саду № 33 применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация



проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в МОУ детском саду № 33 организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов, в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности реализуется содержание всех пяти образовательных областей.

Парциальные программы, планируемые к применению МОУ д/с №33 и непосредственно в средней группе №2:

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной

Цели программы — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Региональная программа «Воспитание маленького Волжанина»—(к.п.д. У. С. Евдокимова) отражающая специфику культурно-исторических, этнических, социально-экономических, климатических условий Нижневолжского региона.

Цель программы:

воспитание патриотизма, любви в своей маленькой Родине.

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

Цели и задачи рабочей программы

создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности, позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

Лыкова И.А. «Цветные ладошки

Цели и задачи рабочей программы

Ведущая позиция, определяющая принципы и содержание авторской программы, – методологическая установка, отстаивающая самоценность изобразительного искусства как процесса и результата художественного творчества, посредством которого ребенок познает окружающий мир и себя в этом мире. Содержание художественного образования в дошкольной организации – это запечатленный в изобразительном искусстве духовный опыт



всего человечества, раскрывающий вопросы бытия человека и смысла жизни с эстетических позиций.

В течение каждой тематической недели мною проектируется и организуется деятельность по четырем блокам:

**I блок.** Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

**II блок.** Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную,

дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

**III блок.** Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

**IV блок.** Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Формы организации образовательного процесса в течение недели. Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количе- ство	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	2		ОМ			РЭМП / К
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	1	РР / ХЛ				
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	4	М		Р	Л / А	М
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3		Ф	Ф	Ф	
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач					+		+
Работа в книжном уголке			+		+	+	+
Другие формы:							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую половину дня. Длительность занятий – до 20 минут



правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; - специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы МОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусмотрено максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм

Режим дня воспитанников средней группы №2 (4-5 лет):

7:00–8.00 Прием детей

8.00–8.10 Утренняя гимнастика

8.10–8.40 Подготовка к завтраку/завтрак

8.40–9.00 Самостоятельная деятельность

9.00–10.00 Занятия /

Чтение художественной литературы/

Самостоятельная деятельность

10.00–10.30 Второй завтрак

10.30–12.00 Подготовка к прогулке/прогулка

12.00– 12.10 Самостоятельная деятельность

12.10–12.40 Подготовка к обеду/обед

12.40–15.00 Сон

15.00–15.25 Подъем/ физкультурно-оздоровительные процедуры

15.30–15.50 Уплотненный полдник

15.50–16.20 Самостоятельная деятельность

16.20-16.35 Чтение художественной литературы

16.35–17.50 Прогулка

17.50–18.40 Возвращение с прогулки/ игры

18.40–19.00 Игры / уход детей домой

Расписание организованной образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год,  
группа №2

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00-9:20 Речевое развитие	9:00-9:20 ФИЗО	9:00-9:20 Рисование	9:00-9:20 лепка/аппликация	9:00-9:20 ФЭМП/ конструирование
10.05-10.25 Музыка	9:30-9:50 Окружающий мир	9.35-9.55 ФИЗО	10.00-10.20 ФИЗО	9.35-9.55 Музыка

Режим двигательной активности

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	6-8 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	20 мин	
Физкультурное занятие	3 раза в неделю (третье игровое на прогулке)	20 мин вводная ч.- 2- мин основн. ч.- 16-17 м. закл-я ч.- 1-2 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	по необходимости	1,5-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Целевые прогулки	1 раз в неделю		По плану воспитательно-

по территории и вне территории д/с		15 мин	образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 мин.	2я неделя месяца
Гимнастика после сна	ежедневно	10 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	5-10 мин	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб. с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей		5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин	Вместо вечерней прогулки
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке



#### 4. Примерное комплексно-тематическое планирование в соответствии с недельной тематикой в средней группе

Месяц/неделя	События, праздники	Тема	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Форма организации совместной деятельности педагога с детьми	Взаимодействие с семьей
1-я неделя сентября	Праздник «День знаний» Экскурсия по территории детского сада.	Здравствуй, детский сад	Общение в процессе игровой деятельности детей, рассматривании книг, иллюстраций Полнить книжные уголки книгами, картинками, иллюстрациями по теме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы с воспитателем</li> <li>-Чтение худ. литературы</li> <li>-Рассматривание картины</li> <li>-Создание игровых ситуаций</li> <li>-Рассказ педагога с показом иллюстраций</li> <li>-Игры-драматизации</li> <li>-Работа в уголке книг</li> <li>-Дидактические игры.</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры:</li> </ul>	Предложить родителям подобрать иллюстративный материал на тему Консультации «Безопасность в приоритете». Беседы о сотрудниках детского сада, о режимных моментах, правилах безопасности в детском саду.
2-я неделя сентября	Встреча с полицейскими Эстафеты. Ситуации на дороге. Правила и безопасность дорожного движения.	Правила и безопасность дорожного движения Неделя ПДД.	Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми, альбомы «Транспорт», иллюстрации «Ситуации на дороге», стихи, загадки про дорогу, пешеходов, дидактическая игра «Дорожные знаки», мультфильм «Домовёнок Кузя» Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа о ПДД</li> <li>-Рассматривание сюжетных картин, иллюстраций «Дорога», «Транспорт», «Дорожные знаки».</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры</li> <li>-Дидактические игры:</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Разучивание песен, стихов</li> <li>-Решение проблемных ситуаций</li> <li>-Продуктивная деятельность</li> </ul>	Совместная работа детей и родителей по разыгрыванию ситуаций на дороге. Выставка рисунков «Транспорт». Консультация для родителей «У лица полна неожиданностей» Участие в родительском собрании «Пятый год жизни – возрастные особенности».
3-я неделя	Экспериментирование в	Свойства воздуха.	Подбор материала, реквизита для экспериментов с	Беседа о свойствах воздуха. -Экспериментирование с воздухом.	Консультация для родителей «Дыхательная гимнастика как

сентября	воздухом.		воздухом (макеты, воздушные шары, тряпичные мячи, пакеты, стаканы, трубочки и т.п.). Организовать выставку книг, иллюстраций, фотоальбомов по теме. Создать условия для свободного выбора образительных материалов и экспериментированию с ними. Создание условий в уголке экспериментирования для проведения опытов.	-Рассматривание плаката «Природные явления (ураган, торнадо). -Просмотр мультфильмов -Наблюдение и подвижные игры на прогулке -Дидактические игры -Чтение художественной литературы -Дыхательная гимнастика -Сюжетно-ролевые игры -Режиссерская игра	профилактика простудных заболеваний» (круглый стол).  Цикл консультаций:  «Формируем здоровый образ ребёнка дошкольного возраста»
4-я неделя сентября	Выставка рисунков, аппликаций «Осенний листочек». Развлечение «Разноцветные шары» Участие в акции «Ты не один!» (День пожилого человека).	Сезонные изменения в природе. Осень золотая.	Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Внести атрибуты к сюжетно-ролевым играм для разыгрывания небольших сюжетов	-Беседа о правилах дорожного движения -Рассматривание картины -Составление рассказа по картине -Просмотр мультфильмов -Наблюдения на прогулке -Подвижные игры: -Дидактические игры -Чтение художественной литературы -Строительные игры -Сюжетно-ролевые игры -Режиссерская игра	Выставка рисунков «Осенний листочек», «Осенний цветок». Аппликация «Осенний лист», «Божья коровка», «Космея», «Дождик». Беседа с родителями «Профилактика простудных заболеваний детей в осенний период». Задание для родителей: прогуляться с детьми по парку и наблюдать за признаками осени. Совместно с детьми нарисовать, что увидели на прогулке Участие в акции «Ты не один!» (День пожилого человека). Выставка рисунков, аппликаций
1-я	Выставка	Овощи	Организовать выставку книг,	-Наблюдения на прогулке	



неделя октября	детского творчества. Рисунки, аппликации «Закрываем овощи на зиму».		иллюстраций, фотоальбомов по теме. Создать условия для свободного выбора изобразительных материалов и экспериментированию с ними. Создание условий в уголке экспериментирования для проведения опытов.	-Рассматривание иллюстраций, репродукций картин -Беседы. -Чтение художественной литературы -Загадки -Разучивание стихов -Дидактические игры: -Опытно-экспериментальная деятельность -Трудовая деятельность	«Овощи». Консультации «Правильное питание – залог здоровья». Участие в акции «Ты не один!» (изготовление совместно открытки для пожилого человека и посылки»).
2-я неделя октября	Интерактивное путешествие в сад	Ягоды и фрукты.	Создать условия для свободного выбора изобразительных материалов и экспериментированию с ними. Создание условий в уголке экспериментирования	Наблюдения на прогулке -Рассматривание иллюстраций, репродукций картин -Беседы. -Чтение художественной литературы -Загадки -Разучивание стихов -Дидактические игры: -Опытно-экспериментальная деятельность -Трудовая деятельность	Совместное участие с родителями в конкурсе осенних поделок по номинациям: «Цветочный вальс», «Волшебная сказка», «Лесные чудеса». Консультация «Участие родителей в коррекции звукопроизношения».
3-я неделя октября	Выставка аппликаций, рисунков «Дерева» Тематический утренник «В гостях у сказки «День открытых Дверей «Здоровое питание»	Дерева. Проект «Хлеб – всему голова».	Организация досуга для родителей и детей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками.	Беседы с воспитателем -Чтение худ. литературы -Рассматривание картины -Создание игровых ситуаций -Рассказ педагога с показом иллюстраций -Игры-драматизации -Работа в уголке книг -Дидактические игры. -Сюжетно-ролевые игры:	Участие в проекте «Тема хлеба в народных сказках». Беседы «Хлеб – всему голова». Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство». Участие родителей в Дне открытых Дверей «Здоровое питание»



4-я неделя октября	Квест-игра «Кто где живёт?»	Среда обитания. Кто, где живёт. Проект «Бабушкины сказки».	Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми, альбомы «Кто где живёт», иллюстрации «Среда обитания», стихи, загадки про дорогу, пешеходов, дидактическая игра «Дорожные знаки», мультфильм «Домовёнок Кузя» Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей.	Беседы с воспитателем -Чтение худ. литературы -Расматривание картины -Создание игровых ситуаций -Расказ педагога с показом иллюстраций -Игры-драматизации -Работа в уголке книг -Дидактические игры. -Сюжетно-ролевые игры:	Участие в фотовыставке «Бабушка рядом с дедушкой». Участие в проекте «Бабушкины сказки». Конкурс семейных стенгазет.
1-я неделя ноября	Изготовление и оформление кормушек.	Дикие звери и птицы.	В книжный уголок внести новые картинки, книги, разместить выставку фотопальбомов, муляжи диких зверей и птиц	-Расматривание открыток, иллюстраций, фотографий -Беседы: -Виртуальная экскурсия по городу -Игра – путешествие -Чтение художественной литературы -Дидактические игры: --Сюжетно-ролевые игры: -Строительные игры	Обратиться к родителям за помощью в подборе материалом по теме недели. Консультация «Развитие познавательной активности дошкольника через проектную деятельность».
2-я неделя ноября	Создание альбома «Братья наши меньшие».	Домашние животные и питомцы.	Обеспечить настольно-печатными играми по теме. Внести иллюстрации и репродукции картин Разместить в литературном центре книги о животных	Расматривание открыток, иллюстраций, фотографий -Беседы: -Виртуальная экскурсия по городу -Игра – путешествие -Чтение художественной литературы -Дидактические игры: --Сюжетно-ролевые игры:	Предложить родителям посетить краеведческий музей для пополнения знаний детей о домашних животных и птицах Волгоградской области. Обратиться к родителям за помощью в подборе материалом по теме недели. Дать

				-Строительные игры	рекомендации посетить зоопарк - формировать правила поведения в зоопарке и правила безопасного кормления животных
3-я неделя ноября	Фотовыставка «Моя семья»	Дом, в котором я живу.	Внести фотобльемы, иллюстрации «Семья», кукол, пугов, детскую мебель, посуду.	-Расматривание иллюстраций -Рассматривание альбома -Работа в уголке природы -Наблюдения на прогулке -Рассказ воспитателя -Чтение художественной литературы -Дидактические игры: -Продуктивная деятельность:	Участие в фотовыставке «Моя семья». Участие в проекте «Я горжусь» (рассказ родителей о своей профессии – полицейский, пожарный...)
4-я неделя ноября	Совместное развлечение с родителями «Осенние посиделки» (День матери)	Инфраструктура ра ближайшего окружения: мой дом. Мебель. День матери	Внести конструкторы различной модификации (деревянный, пластмассовый). Создать условия для сюжетно - ролевых игр: выложить атрибуты, предметы – заместители Пополнить игровые уголки сюжетными игрушками. Подбор детской литературы по теме, картинок, иллюстраций.	Рассказ воспитателя -Разучивание стихов и песен к празднику -Изготовление украшений для группы, зала -Изготовление елочных игрушек -Продуктивная деятельность -Экспериментирование и опыты. -Чтение художественной литературы;	Участие в совместном развлечении с детьми «Осенние посиделки». Консультация «Профилактика вирусных заболеваний».
1-я неделя декабря	Выставка детских работ.	Сезонные изменения в природе: Зимушка-	Внести иллюстрации, книги на тему «Зима». Подбор материала к беседам, занятиям по теме, для	-Беседы по картинкам --Наблюдения на прогулке -Рассматривание иллюстраций и альбомов -Рассказ воспитателя	Подобрать картинки для изготовления книжки на тему «Зима». Консультация «Безопасность



		Зима.	Изготовление новогодних сувениров.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр мультфильмов, прослушивание аудиозаписей</li> <li>- Чтение произведений</li> <li>- Настольно печатные игры</li> <li>- Дидактические игры:</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры:</li> </ul>	ребёнка в зимний период».
2-я неделя декабря	Выставка детских работ	Растения уголка природы.	Изготовление атрибутов для украшения группы к празднику. Полонить книжные уголки книгами, картинками, иллюстрациями по теме. Создать условия для сюжетно-ролевых игр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ воспитателя</li> <li>- Разучивание стихов и песен к празднику</li> <li>- Изготовление украшений для группы, зала</li> <li>- Изготовление слочных игрушек</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Экспериментирование и опыты.</li> <li>- Чтение художественной литературы;</li> </ul>	<p>Памятки для родителей</p> <p>«Когда праздник может стать опасен»</p> <p>«Пожароопасные предметы в быту»</p> <p>«Осторожно, фейерверк»</p> <p>Пошив маскарадных костюмов</p>
3-я неделя декабря	Украшение новогодними гирляндами группы, ёлок игрушками самодельными	Игрушки (из чего сделаны новогодние игрушки)	Изготовление атрибутов для украшения группы к празднику. Полонить книжные уголки книгами, картинками, иллюстрациями по теме. Создать условия для сюжетно-ролевых игр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы с воспитателем</li> <li>- Чтение худ. литературы</li> <li>- Рассматривание картины</li> <li>- Создание игровых ситуаций</li> <li>- Рассказ педагога с показом иллюстраций</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Работа в уголке книг</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры:</li> </ul>	<p>Консультация «Пожарная безопасность»</p>
4-я неделя декабря	Праздник «Новогодние приключения ребят».	Любимый праздник – Новый год	Изготовление атрибутов для украшения группы к празднику. Полонить книжные уголки книгами, картинками, иллюстрациями по теме. Создать условия для сюжетно-ролевых игр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы с воспитателем</li> <li>- Чтение худ. литературы</li> <li>- Рассматривание картины</li> <li>- Создание игровых ситуаций</li> <li>- Рассказ педагога с показом иллюстраций</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Работа в уголке книг</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры:</li> </ul>	<p>Участие в новогоднем празднике. Беседа</p> <p>«Толерантность в дошкольном учреждении (16 декабря – Международный день толерантности)».</p>



2-я неделя января	Праздник русских народных игр «Рождественс кая ярмарка» Участие в празднике «День Спасибо (11 января)» Беседа «Волшебное слово	Зимние забавы.	Пополнить уголок природы картинками с изображением по теме Предложить для самостоятельного рассматривания картинки, книги о природе. Пополнить игровой уголок сюжетными игрушками, настольно-печатными играми. Создать условия для с/ролевых игр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ воспитателя</li> <li>- Рассматривание открыток, иллюстраций</li> <li>- Беседы:</li> <li>- Разучивание пословиц и поговорок</li> <li>- Чтение</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры:</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Разучивание колыдок</li> <li>- Развлечение:</li> <li>- Народные игры</li> <li>- Рассматривание изделий прикладного искусства</li> <li>- Дидактические игры:</li> </ul>	Привлечь родителей к украшению группы к празднику, предложить организовать выставку народных промыслов Консультация «Роль семьи в воспитании».
3-я неделя января –	Спортивные эстафеты на воздухе..	Неделя здоровья	Создать условия для с/ролевых игр, строительных игр. Пополнить игровые уголки сюжетными игрушками. Пополнить книжные уголки книгами, картинками, иллюстрациями на различную тематику.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы с детьми</li> <li>- Целевые прогулки, экскурсии</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Рассказ воспитателя</li> <li>- Просмотр мультфильмов</li> <li>- Чтение произведений</li> <li>- Работа в уголке книг</li> <li>- Дидактические игры:</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры:</li> <li>- Строительные игры:</li> </ul>	Предложить родителям организовать поездку в общественном транспорте – формировать навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте
4-я неделя января		Мебель.	Внести игрушечную мебель, пуфов. Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Внести атрибуты к сюжетно-ролевым играм для разыгрывания небольших	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы с воспитателем</li> <li>- Чтение худ. литературы</li> <li>- Рассматривание картины</li> <li>- Создание игровых ситуаций</li> <li>- Рассказ педагога с показом иллюстраций</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Работа в уголке книг</li> <li>- Дидактические игры.</li> </ul>	Участие в Неделе Зимних игр и забав. Консультация «Безопасность ребёнка в зимний период».

			сюжетов	- Сюжетно-ролевые игры:	
1-я неделя февраля	Выставка детского творчества. Спортивные соревнования Праздник «81 год Победы в Сталинградско й битве»	Профессии.	Внести книги с иллюстрациями пополнить уголок физического развития Оформление выставки внести ДИ по теме Изготовление атрибутов для украшения группы к празднику.	<p>Рассказ воспитателя</p> <p>- Рассматривание и обсуждение иллюстраций художественных книг, картин и репродукций</p> <p>- Просмотр презентации</p> <p>- Чтение</p> <p>- заучивание стихотворений:</p> <p>- Рассматривание фотографий</p> <p>- Создание колледжики открыток</p> <p>- Продуктивная деятельность</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры:</p>	<p>Рассмотреть с ребенком армейские фотографии папы, дедушки, рассказать интересные положительные случаи из армейской жизни</p> <p>Выставка совместного семейного творчества «Мой папа»</p>
2-я неделя февраля	Выставка детского творчества	Транспорт.	Обеспечить наличие необходимых игрушек для сюжетно-ролевых игр Разместить в книжном уголке книги и иллюстрации по теме Обеспечить условия для изготовления праздничной открытки.	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий о празднике</p> <p>- Интервьюирование</p> <p>- Чтение художественной литературы</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>- Изготовление поделок</p> <p>- Разучивание пословиц, стихов</p> <p>- Дидактические игры:</p> <p>- Пальчиковые игры</p>	<p>Создание папки передвижки «Детский транспорт».</p> <p>Защитника Отечества».</p> <p>Создание поделок для папы и дедушки.</p>
3-я неделя февраля	Праздник Лето (28 января – Всемирный День Лето)	Инструменты.	Внести лето различного размера, детские строительные инструменты, каски, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Строитель», «Автомастер».	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий о празднике</p> <p>- Интервьюирование</p> <p>- Чтение художественной литературы</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>- Изготовление поделок</p> <p>- Разучивание пословиц, стихов</p> <p>- Дидактические игры:</p> <p>- Пальчиковые игры</p>	<p>Участие в проекте «Я горжусь!»</p> <p>Беседа «Роль родителей в патриотическом воспитании дошкольника».</p>
4-я неделя	Праздник ко Дню	День Защитника	Обеспечить наличие необходимых игрушек для	<p>Беседы с воспитателем</p> <p>- Чтение худ. литературы</p>	<p>Участие в проекте «Я горжусь!»</p> <p>Консультация по изготовлению</p>



феврала	Защитника Отечества	Отечества.	сюжетно-ролевых игр Разместить в книжном уголке книги и иллюстрации по теме Обеспечить условия для изготовления праздничной открытки. Внести спортивный инвентарь.	-Рассматривание картины -Создание игровых ситуаций -Рассказ педагога с показом иллюстраций -Игры-драматизации -Работа в уголке книг -Дидактические игры. -Сюжетно-ролевые игры:	праздничной открытки.
1-я недели марта	Фольклорный «Праздник мам» Выставка детского творчества	Международный женский День	Полонить спортивный уголок инвентарём для подвижных игр Обогатить предметно- игровую среду атрибутами для театральной деятельности (костюмы, игрушки, ширмы...)	Рассматривание предметов народного прикладного искусства Разучивание песенок, потешек: Слушание народных мелодий и песен Просмотр презентации Инсценирование русской народной сказки Хороводные игры Виртуальная экскурсия по музею	Предложить родителям оформить альбом народных промыслов, подобрать картинки.
2-я недели марта	Выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисунк).	Посуда	Создать условия для рассматривания иллюстраций, альбомов, фотографий по теме: Создать условия для исследовательской деятельности детей: Расположить в игровой зоне центры строительного материала: конструкторы, крупный, мелкий строительный материал, мелкие игрушки, схемы.	Беседы с воспитателем -Чтение худ. литературы -Рассматривание картины -Создание игровых ситуаций -Рассказ педагога с показом иллюстраций -Игры-драматизации -Работа в уголке книг -Дидактические игры. -Сюжетно-ролевые игры:	Рекомендации для родителей по лексической теме «Весна» (Задания, загадки, стихи и вопросы для родителей по теме «Ранняя весна») Попросить родителей дома вместе с детьми подобрать познавательную литературу о весне и принести в детский сад для выставки
3-я неделя	Праздник «Дерево	Бытовая техника	Создать условия для рассматривания	Беседы с воспитателем -Чтение худ. литературы	Консультация по электробезопасности.



марта	желаний»		иллюстраций, альбомов, фотографий по теме: Создать условия для исследовательской деятельности детей: Расположить в игровой зоне центры строительного материала: конструкторы, крупный, мелкий строительный материал, мелкие игрушки, схемы.	- Рассматривание картины - Создание игровых ситуаций - Рассказ педагога с показом иллюстраций - Игры-драматизации - Работа в уголке книг - Дидактические игры. - Сюжетно-ролевые игры:	
4-я неделя марта	Выставка книжек-самodelок.	Неделя детской книги		Беседы с воспитателем - Чтение худ. литературы - Рассматривание картины - Создание игровых ситуаций - Рассказ педагога с показом иллюстраций - Игры-драматизации - Работа в уголке книг - Дидактические игры. - Сюжетно-ролевые игры:	Изготовление книжек-самodelок «Русские народные сказки».
1-я неделя апреля	Беседа о весне. Встречаем перелётных птиц.	Сезонные изменения в природе: весна	Создать условия для рассматривания иллюстраций, альбомов, фотографий по теме: Создать условия для исследовательской деятельности детей: Расположить в игровой зоне центры строительного материала: конструкторы, крупный, мелкий строительный материал,	- Беседы: - Рассматривание иллюстраций, репродукций картин - Чтение художественной литературы - Дидактические игры: - Опыты и эксперименты - Наблюдение на прогулке - Продуктивная деятельность	Предложить родителям прогулки с детьми на природе: походы в парк, лес для наблюдения за природными изменениями весной.

			мелкие игрушки, схемы.		
2-я неделя – апреля	Физкультурный праздник – Развитие «День космонавтики»	Домашние животные	В групповой комнате разместить фотоматериалы, репродукции картин, отражающих тематику Подбор детской литературы по теме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Виртуальная экскурсия.</li> <li>- Знакомство с художественной литературой</li> <li>- Рассматривание иллюстраций с изображением памятников, семейных фотографий</li> <li>- Беседа</li> <li>- Прослушивание музыкальных произведений</li> <li>- Просмотр видео фильма</li> <li>- Художественно творческая деятельность</li> <li>- Разучивание стихотворений и песен</li> <li>- Составление рассказа</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> </ul>	Участие в физкультурном празднике. Помощь в подготовке развлечения «День космонавтики».
3-я неделя апреля	Беседа по теме. Интерактивная экскурсия в магазин.	Инфраструктура ближайшего окружения: в магазине (в супермаркете)	Внести реквизит для имитации работы магазина: муляжи овощей, фруктов, касу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы с воспитателем</li> <li>- Чтение худ. литературы</li> <li>- Рассматривание картины</li> <li>- Создание игровых ситуаций</li> <li>- Рассказ педагога с показом иллюстраций</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Работа в уголке книг</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры:</li> </ul>	Онлайн конференция для родителей «Игра. Её роль в развитии ребёнка дошкольника». Мастер-классы для родителей. Участие в проекте «Я горжусь!» (встреча с продавцом).
4-я неделя апреля	Встреча с пожарным. Игра, эстафеты.	Неделя пожарной безопасности	Внести реквизит, литературу по тематике противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы с воспитателем</li> <li>- Чтение худ. литературы</li> <li>- Рассматривание картины</li> <li>- Создание игровых ситуаций</li> <li>- Рассказ педагога с показом иллюстраций</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Работа в уголке книг</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры:</li> </ul>	Консультация «ОБЖ и дошкольник». Участие в проекте «Я горжусь!» (встреча с пожарным).
1-я неделя	Праздник «Поклоняемся»	Праздники и будни	Создание условий для самостоятельной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о правилах дорожного движения</li> <li>- Рассматривание картины</li> </ul>	Помощь родителей при оформлении выставки «Герои»



Мая	великим тем годам» (годовщина Победы в Великой Отечественной войне)		конструктивной деятельности (конструктор Лего, строительный материал, схемы, мозаика) Оформление выставки по теме (иллюстрации, книги)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление рассказа по картине</li> <li>- Просмотр мультфильмов</li> <li>- Наблюдения на прогулке</li> <li>- Подвижные игры:</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Строительные игры</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Режиссерская игра</li> <li>- Физкультурминутки</li> </ul>	<p>Моей семьи», «Никто не забыт, ничто не забыто»</p> <p>Привлечение родителей к участию в конкурсах рисунков на тему ПДД</p> <p>Оформление наглядной информации «Правила дорожные детям знать положено»</p> <p>Памятка «Обучение детей наблюдательности на улице»</p>
2-я неделя мая	Праздник: «Здравствуй, лето»	Инфраструктура ближайшего окружения: моя улица	<p>Пополнить содержание изоуголка природным и неоформленным материалом, разноцветным пластилином для самостоятельной лепки насекомых.</p> <p>Создать условия для самостоятельного творчества детей с природным материалом и выполнения упражнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа:</li> <li>- Наблюдения в природе;</li> <li>- Рассматривание картин и иллюстраций</li> <li>- Отгадывание загадок.</li> <li>- Пальчиковые игры</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Дидактические игры:</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Игра – драматизация</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> </ul>	<p>Предложить родителям дома подобрать и наклеить в альбом картинки с изображением насекомых.</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению поделок из различных материалов на тему «Насекомые» организовать выставку поделок.</p>
3-я неделя мая	Выставка работ детского творчества.	Что такое время?	<p>Внести часы, в книжный уголок иллюстрации с различными часами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа:</li> <li>- Наблюдения в природе;</li> <li>- Рассматривание картин и иллюстраций</li> <li>- Отгадывание загадок.</li> <li>- Пальчиковые игры</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Дидактические игры:</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Игра – драматизация</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> </ul>	<p>Участие в тематической Неделе ПДДТТ Привлечение родителей к участию в конкурсах рисунков на тему ПДД</p> <p>Оформление наглядной информации «Правила дорожные детям знать положено»</p> <p>Памятка «Обучение детей наблюдательности на улице»</p>



4 недели мая	Спортивные эстафеты.	Безопасное поведение в природе	Внести спортивный инвентарь. Реквизит для волнлых процедур «Отправляемся в морское путешествие».	Беседы с воспитателем -Чтение худ. литературы -Рассматривание картины -Создание игровых ситуаций -Рассказ педагога с показом иллюстраций -Игры-драматизации -Работа в уголке книг -Дидактические игры. -Сюжетно-ролевые игры:	Консультация «Безопасность ребёнка в летний период». Беседа «Игры с водой для дошкольника в летний оздоровительный период».
1-я неделя июня	Мероприятие «День Защиты детей» «Международный День Молока»	Сезонные изменения в природе: встречаем лето	Сюжетные моменты на Празднике. Внести игрушки, спортивный инвентарь. Игрушки для игр с песком, водой.	Составление рассказа по картине -Просмотр мультфильмов -Наблюдения на прогулке -Подвижные игры: -Дидактические игры -Чтение художественной литературы -Строительные игры -Сюжетно-ролевые игры -Режиссерская игра -Физкультминутки	Консультация «Блюда из молока». Беседа «Роль подвижных игр для развития дошкольников».
2-я неделя июня	Беседа «Вода – основа жизни на земле».	Свойства воды	Внести игрушки, спортивный инвентарь. Игрушки для игр с песком, водой. Внести реквизит для экспериментирования.	Составление рассказа по картине -Просмотр мультфильмов -Наблюдения на прогулке -Подвижные игры: -Дидактические игры -Чтение художественной литературы -Строительные игры -Сюжетно-ролевые игры -Режиссерская игра -Физкультминутки	Консультация «Безопасное поведение на воде в летний оздоровительный период».
3-я неделя июня	Игра-драматизация «Безопасность»	Безопасное поведение у воды	Внести игрушки, спортивный инвентарь. Игрушки для игр с песком, водой.	Беседы с воспитателем -Чтение худ. литературы -Рассматривание картины	Консультация «Безопасное поведение на воде в летний оздоровительный период».

	на воде»			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание игровых ситуаций</li> <li>-Рассказ педагога с показом иллюстраций</li> <li>-Игры-драматизации</li> <li>-Работа в уголке книг</li> <li>-Дидактические игры.</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Составление рассказа по картине</li> <li>-Просмотр мультфильмов</li> <li>-Наблюдения на прогулке</li> <li>-Подвижные игры:</li> <li>-Дидактические игры</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Строительные игры</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры</li> <li>-Режиссерская игра</li> <li>-Физкультминутки</li> </ul>	Помощь родителей в высаживании огорода с овощами и цветов на участке группы.
4-я неделя июня	Выставка творческих работ воспитанников	Комнатные растения	Достопримечательности родного города	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Внести игрушки, спортивный инвентарь. Игрушки для игр с песком, водой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Составление рассказа по картине</li> <li>-Просмотр мультфильмов</li> <li>-Наблюдения на прогулке</li> <li>-Подвижные игры:</li> <li>-Дидактические игры</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Строительные игры</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры</li> <li>-Режиссерская игра</li> <li>-Физкультминутки</li> </ul>	Помощь родителей в высаживании огорода с овощами и цветов на участке группы.
1-я неделя июля	Мероприятие «День семьи, любви и верности»	Одежда и обувь	Одежда и обувь	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Внести игрушки, спортивный инвентарь. Игрушки для игр с песком, водой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Составление рассказа по картине</li> <li>-Просмотр мультфильмов</li> <li>-Наблюдения на прогулке</li> <li>-Подвижные игры:</li> <li>-Дидактические игры</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Строительные игры</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры</li> <li>-Режиссерская игра</li> <li>-Физкультминутки</li> </ul>	Беседа «Роль семьи в воспитании». Участие в мероприятии «День семьи, любви и верности».
2-я неделя июля	Выставка детских работ.	Одежда и обувь	Одежда и обувь	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Внести игрушки, спортивный инвентарь. Игрушки для игр с песком, водой. Плакаты «Одежда», «Обувь». Сезонная одежда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы с воспитателем</li> <li>-Чтение худ. литературы</li> <li>-Рассматривание картины</li> <li>-Создание игровых ситуаций</li> <li>-Рассказ педагога с показом иллюстраций</li> <li>-Игры-драматизации</li> </ul>	Консультация «Развитие мелкой и крупной моторики дошкольника». «Сезонная одежда для дошкольника – что учить?»



3-я неделя июля	Разыгрывание ситуаций на макете «Мой город».	Дома и здания	. Внести игрушки, спортивный инвентарь. Игрушки для игр с песком, водой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в уголке книг</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры:</li> </ul> Составление рассказа по картине - Просмотр мультфильмов - Наблюдения на прогулке - Подвижные игры: - Дидактические игры - Чтение художественной литературы - Строительные игры - Сюжетно-ролевые игры - Режиссерская игра - Физкультминутки	Составление безопасного маршрута от дома до детского сада.
4-я неделя июля	Выставка детских работ.	Разнообразные животных	. Внести игрушки, спортивный инвентарь. Игрушки для игр с песком, водой.	Составление рассказа по картине - Просмотр мультфильмов - Наблюдения на прогулке - Подвижные игры: - Дидактические игры - Чтение художественной литературы - Строительные игры - Сюжетно-ролевые игры - Режиссерская игра - Физкультминутки	Формирование фотоальбома «Животные волгоградской области».
1-я неделя августа	День флага России	Свойства природных материалов	. Внести игрушки, спортивный инвентарь. Игрушки для игр и экспериментирования с песком, водой. Внести флаг России, патриотические песни.	Беседы с воспитателем - Чтение худ. литературы - Рассматривание картины - Создание игровых ситуаций - Рассказ педагога с показом иллюстраций - Игры-драматизации - Работа в уголке книг - Дидактические игры. - Сюжетно-ролевые игры:	Консультация «Воспитание патриота».



2-я неделя августа	Беседа по картинкам	Декоративные растения	Внести игрушки, спортивный инвентарь. Игрушки для игр с песком, водой.	Составление рассказа по картине - Просмотр мультфильмов - Наблюдения на прогулке - Подвижные игры: - Дидактические игры - Чтение художественной литературы - Строительные игры - Сюжетно-ролевые игры - Режиссерская игра - Физкультминутки	Помощь родителям в ухаживании за огородом с овощами и цветами на участке группы.
3-я неделя августа	Игра-драматизация «Путешествие в сказку» (сказки В.Г.Сутеева)	Что за чудо эти сказки	Внести игрушки, спортивный инвентарь. Игрушки для игр с песком, водой.	Беседы с воспитателем - Чтение худ. литературы - Рассматривание картины - Создание игровых ситуаций - Рассказ педагога с показом иллюстраций - Игры-драматизации - Работа в уголке книг - Дидактические игры. - Сюжетно-ролевые игры:	Консультация для родителей «Сказкотерапия для дошкольника».
4-я неделя августа	Беседа «Если с другом вышел в путь»	Что такое дружба	Внести книги про дружбу, игрушки, спортивный инвентарь. Игрушки для игр с песком, водой. Разучивание песен про дружбу. Просмотр мультфильмов про Кота Леопольда	- Просмотр мультфильмов - Подвижные игры: - Дидактические игры - Чтение художественной литературы - Сюжетно-ролевые игры - Режиссерская игра - Физкультминутки	Рекомендации по социально-коммуникативному развитию дошкольника.

**5. Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов.**

Воспитанники группы №2 и их родители будут привлечены в течении 2023-2024 учебного года к участию в следующих проектах:

- 1 «Хлеб – всему голова».
2. «Я горжусь!»
3. «Бабушкины сказки»

**5. Система мониторинга освоения ООП МОУ д/с № 33**

Система педагогического мониторинга реализуется посредством пособия «Педагогический мониторинг в новом концепте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа»/Ю.А.Афонькина.–Волгоград: Учитель



**6. Программно - методическое и материальное обеспечения Программы** Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Построение предметно-пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции. Предметно-развивающая среда в группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и индивидуально.

#### **Список рекомендуемой литературы для воспитанников средней группы (4-5 лет)**

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-гусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова- Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

#### **Фольклор народов мира**

Песенки. «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Grimm, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

#### **Произведения поэтов и писателей России**

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д.

«Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», С. Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д.

«Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете»,

«Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она



умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н.

«Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы»,

«Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И.

«Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость»,

«Тараканище».

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидьш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф.

«Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М.

«Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г.

«Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М.

«Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве»

«Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л.

«Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько;

«Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой), Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова), Мугур Ф.

«Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской);



Пенн О.

«Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги

«Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой), Ферли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г.

«Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

**Примерный перечень музыкальных произведений для воспитанников средней группы (4-5 лет).**

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурysonька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жворонушки, прилетите!»;

Песни. «Осень», муз. И. Кипко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки;

«Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина;

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левинова;

«Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова;

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского;

Музыкальные игры. «Куручка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка



простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные;

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка»; муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»;

«Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко;

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства для воспитанников средней группы (4-5 лет).**

Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою...», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето». Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый-полосатый».

**Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений:**

*Анимационные произведения*

*Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)*

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка снот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежно-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969,1970.



- Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
- Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.
- Фильм Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.
- Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»\*\*, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.
- Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)*
- Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
- Фильм «Вовка в тридевятом царстве»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
- Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.
- Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
- Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.
- Фильм «Сказка сказок»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.
- Фильм
- Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
- Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.
- Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.
- Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)\*\*, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.
- Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.
- Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова
- Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А. Бахурин
- Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.
- Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.
- Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.
- Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.



Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984

### **Методические материалы и средства обучения и воспитания.**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 л

#### **Дидактические материалы**

Наглядно-дидактические пособия по физическому воспитанию

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта» «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Наглядно-дидактические пособия по социально-коммуникативному развитию детей.

Наглядно-дидактические пособия по самообслуживанию, самостоятельности, трудовому воспитанию

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. . Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).

Наглядно-дидактические пособия по познавательному развитию детей

Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда».. Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». Ознакомление с миром природы Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах.

Наглядно-дидактические пособия по художественно-эстетическому развитию детей

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов\_ Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Организационно-методическая продукция

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет); Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Игровая деятельность Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Помораева

И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Методические пособия по социально-коммуникативному развитию детей

Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева., Н.Н.Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Методические пособия по художественно-эстетическому развитию детей

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). И.А. Лыкова «Цветные ладошки» 2-7 лет

Методические пособия по физическому развитию детей

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Речевое развитие детей

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет)

Познавательное развитие детей

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).

Художественно-эстетическое развитие детей

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А.

Ознакомление детей с народным искусством.

**Мониторинг:** Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей»